



T.C
YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI
CUMHURİYET MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vcd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AMİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



Sunuş

Açıklama [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

* Okulumuz Stratejik Plan Ekibimizin büyük

bir emek ve özveri sonucu hazırlamış olduğu çağdaş bir dönüşüm projesi olan bu stratejik planın uygulamaya konmasıyla okulumuzda yeni bir dönem başlamaktadır.

2023 EĞİTİM VİZYONU ışığında hazırlanan

bu yeni dönemde bütün faaliyetler

hedeflere, kurallara ve yazılı talimatlara göre düzenleneceğinden verimlilik artacak ve şeffaf bir yönetimin temelleri atılmış olacaktır. 2023 Eğitim Vizyon Belgesindeki Mesleki Teknik Eğitim başlığındaki tüm hedefler ve bu hedeflerin alt etkinlikleri stratejik planımıza yansıtılmıştır.

Belirlenen hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediği, her yıl izlenerek değerlendirilecek, gerekirse yeni hedefler belirlenerek plan revize edilecektir. Bu nedenle planın sürdürülebilir ve geliştirilebilir bir nitelik kazanabilmesi,

bütün paydaşlarımızın planlama fikrine destek vermelerine ve çalışmalara aktif olarak katkı sunmalarına bağlıdır.

Bu çalışmanın uygulamaya konması ile okulumuzun eğitim seviyesini, başarılarını çok ileri düzeylere taşıyacağına ve yine bu planın, okulumuzun daha hızlı gelişerek mensubu olmaktan onur duyulan bir kurum haline gelmesine büyük katkı sağlayacağına olan içten inancımla başarılar dilerim.

Çiğdem HOPUR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....

İÇİNDEKİLER.....

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK
SÜRECİ.....

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....

OKULUN KISA TANITIMI *.....

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL

İSTATİSTİKLER.....

PAYDAŞ ANALİZİ

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT)

ANALİZİ

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL
DEĞERLER

MİSYONUMUZ *

VİZYONUMUZ *

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE

KALİTENİN

ARTIRILMASI.....

KURUMSAL KAPASİTE

TEMA III:

V. BÖLÜM:

MALİYETLENDİRME.....

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı
Çiğdem HOPUR	Okul Müdürü	Elif GÜRGEN
Metin BİCAN	Okul- Aile Birliği Başkanı	Ceren KONMAZ
Engin KARABULUT	Müdür Yardımcısı	Meryem TANYELİ
Sibel SOLMAZ	Çocuk Gelişimi Alan Şefi	Sevim GÜLER ERİŞEN
Recep ÇOĞALAN	Halkla İlişkiler Alan Şefi	Bülent GÜNDOĞDU

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *Okulumuz 20 Ağustos 2010 tarihinde Cumhuriyet Lisesi 3. Katında, 4 sınıf üzerinden eğitim öğretime açılmıştır. Aynı yıl 90 öğrenci alınmıştır. 2012 yılı Ağustos ayında kapatılan Aziziye ilköğretim okulu binasına taşınmıştır.

Eğitim- Öğretim faaliyetlerimizin sürüldüğü 2 bina mevcuttur. Bunlar; 2 katlıdır.

a) Binaların Özellikleri: Tuğla betonarme ve çatılıdır. b) Bina Bölümleri:

1) Ana Bina

Açıklamalı [F12]: (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.
Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

2) Ek Bina

3) Kantin Eklentisi

16 derslik, Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı, Güzellik ve Saç Bakım Atölyesi, Çocuk Gelişimi Atölyesi, Grafik ve Fotoğraf Atölyesi, El Sanatları Teknolojisi Atölyesi, Bilgisayar Laboratuvarı 3 İdari Oda(Müdür odası ve 2 Müdür Yrd. Odası), Kantin, Spor Odası, Öğretmenler Odası, Mescid, Arşiv, Etüd Odası, Rehberlik Servisi, Harita Odası, Hizmetli Odası, Kazan Dairesi, ve Depo dan oluşmaktadır.

Okulumuzda 5 bölüm mevcuttur: Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü, Grafik ve Fotoğrafçılık Bölümü, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Bölümü, El Sanatları Teknolojisi Bölümü, Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri Bölümü. Öğrencilerimizin akademik başarılarını desteklemek adına DYK kursu, etüd ve deneme sınavları yapılmaktadır. Bütün öğrencilerimizin başarıları ödüllendirilmektedir. Rehberlik servisimiz öğrencilerin hedeflerini belirleme noktasında gerekli yönlendirmeleri yaparak büyük bir titizlikle çalışmaktadır. Proje

çalışmaları konusunda ilde söz sahibi olan okulumuz her yıl Gençlik ve Spor Bakanlığı Projeleri ile TÜBİTAK Projelerine düzenli olarak katılım göstermektedir. Okul idaresi tarafından büyük önem verilen proje çalışmaları danışman öğretmenlerin titiz çalışmaları ile birleşmekte ve bu doğrultuda da büyük başarılar imza atmaktadır. TÜBİTAK projelerinde bölge ve Türkiye derecelerimiz bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzun yürüttüğü AB ve e-Twinning projeleri de vardır.

Okulumuz 2018-I döneminde Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Projeleri Destek programı dahilinde “Değerlerimi,Tarihimi ve Kültürümü Fotoğraflarımla Öğreniyorum” adlı projeyi 19.990 TL hibe alarak başarı ile uygulamış ve tamamlamıştır.

2017/2018 Eğitim Öğretim Yılında 49. TÜBİTAK Orta öğretim öğrencileri proje yarışmasında Sosyoloji ve Değerler Eğitimi Alanında TÜRKİYE 2. LİĞİ elde etmiştir.

2018/2019 Eğitim Öğretim yılında TÜBİTAK 4006 projelerimiz sergi hakkı kazanmıştır.

İngilizce öğretmenlerimiz tarafından “Englishh In Street ve Creativity in Teaching adlı iki eTwinning projesi aynı anda yürütülmektedir.

Bu yıl ayrıca Erasmus Plus KA102 projesine proje teklif edilmiştir.

Okulumuzda sosyal kültürel faaliyetlere çok fazla önem verilmekte, öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerini sağlamak adına çalışmalar yapılmaktadır. İl ve ilçe genelinde düzenlenen sportif ve kültürel yarışmalara düzenli olarak katılım gösterilmekte ayrıca öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmak adına da geziler organize edilmektedir.

Okulumuzda okul- aile iş birliğine çok fazla önem verilmekte ve gerek rehberlik servisinin gerek de sınıf rehber öğretmenlerinin çalışmaları öğrencilerle ~~doğrudan~~ ~~iletiliş~~ ~~hakkında~~ ~~maktadırlar~~ ~~Diğer~~ ~~birlik~~ ~~birliği~~ ~~ile~~ ~~çalışılmaktadır~~

Okul- sektör iş birliği noktasında okulumuz, imzaladığı protokoller ile öğrencilerimizin gelişimini arttıracak her çalışma desteklenmekte

ve sivil toplum kuruluşları ile ortak çalışmalar yürüterek öğrencilerin mesleki yeterlilikleri arttırılmaya çalışılmaktadır. Üniversiteler ile birçok çalışma yürütülmekte ve öğretim görevlileri okulumuza davet edilerek iş birliği çalışmaları pekiştirilmektedir. Böylece öğrencilerimiz okuldan yetkinlikleri ile mezun olmakta ve sektörde iş bulma oranları artmaktadır.

Okulumuz 2017/2018 yılında yapılan ve sonuçlarının 2018/2019 eğitim öğretim yılında duyurulduğu MEB Mesleki Teknik Eğitim Okulları Dış Değerlendirici raporuna göre Erzurum İlinde en yüksek puanı(716) alarak il birincisi olmuş ayrıca 5 başlığı 3 ünde derece elde etmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Erzurum		İlçesi: Yakutiye	
Adres:	KURTULUŞ MAH. G.A.M.P.CAD DESİ NO9 YAKUTİYE/E RZURUM	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/ maps/BKQypE 73CXr 39°55'04.2"N 41°16'49.0"E
Tlf Numarası :	0442 240 0444	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi	973264@meb.k 12.tr	Web sayfası adresi:	erzckml.meb. k12.tr

Açıklamalı [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklamalı [f4R3]:

s				
Kuru m Kod u:	973264	Öğretim Şekli:		Tam Gün /Tekli Eğitm
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı *		39
Öğrenci Sayısı:	Kız	389	Öğretmen Sayısı	K ad m
	Er ke k	-		Er ke k
	To pl a m	389		T op lam
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	

Açıklama [F15]: Alttaki tablodan alınacaktır.

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	28	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4

Açıklamalı [F16]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler
altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	
Branş Öğretmeni	8	22	30
Rehber Öğretmen	-	1	1

Açıklamalı [F17]: *Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli(okul polisi ve TYP dahil)	1	2	3
Toplam Çalışan Sayıları	12	30	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	36x16	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	2-6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	13x4	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	22	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	2002	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık)	3000			

Açıklamalı [F18]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)	2002			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	0			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIF	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erke k	Topla m
9/A Sınıf 1	25	-	25	11/ A Sınıf 1	20	-	20
9/B Sınıf 1	18	-	18	11/ B Sınıf 1	23	-	23
10/ A Sınıf 1	18	-	18	11/C Sınıf 1	32	-	32
10/B Sınıf 1	15	-	15	11/ D Sınıf 1	15	-	15
10/C Sınıf 1	20	-	20	12/ A Sınıf 1	28	-	28
10/ D Sınıf	20	-	20	12/B Sınıf 1	25	-	25

1							
10/E Sınıf 1	13	-	13	12/C Sınıf 1	26	-	26
10/F Sınıf 1	20	-	20	12/ D Sınıf 1	10	-	10

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	--
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	53	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

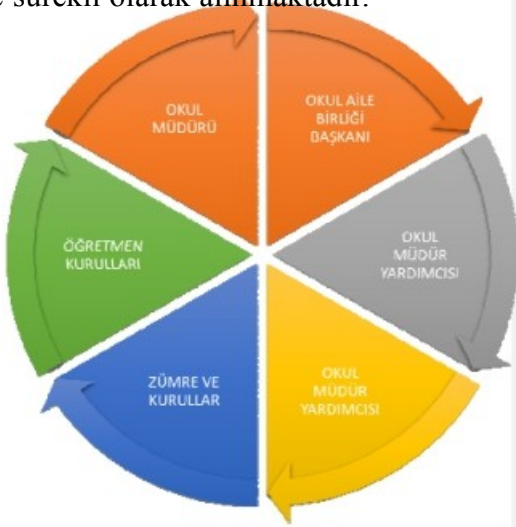
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
--------	---------------	---------------

2016	8800	4000
2017	8800	5000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen

önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Açıklamalı [F19]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Açıklamalı [f10R9]:

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu 300 öğrenciye uygulatılmış olup sonuçları aşağıda gösterilmiştir:

Sıra No	MADDELER		
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	120	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	51	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	93	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	74	

5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	101
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	62
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	54
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	75
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	47
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	72
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	43
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	71
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	130

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formu 30 öğretmene uygulanmıştır.

Sıra	MADDELER	
------	----------	--

No			
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	22	5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	25	5
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	18	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	17	9
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	20	7
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	23	5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	27	2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	19	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	8	1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	24	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	15	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	10	1

Veli Anketi Sonuçları:

Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formu

150 veliye uygulanmıştır.

Sıra No	MADDELER	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	80
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	73
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	75
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	41
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	21
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	64
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	31
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	65
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	45
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	77
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	23
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	78

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *	Güçlü Yönler
Öğrenciler	

ifadelerinde güçlü olması düşünülmeli gerekir.

Açıklama [F111]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör kullanılması beklenmektedir.
Öğretmen-Öğrenci-İdare iletişiminin alanın GZ

	<ul style="list-style-type: none">- Teknolojik araç gereçlerinin yeterliliği,- Sosyal- kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği,- Proje faaliyetlerinde okulumuzun öğrencilerinin il ve Ülke genelinde baş- Okul ve bahçe temizliğinin yeterli olması- Alınan kararlarda öğrenci fikirlerinin alınması- Okul rehberlik servisinin çalışmaları- Mezun olan öğrenciler ile güçlü bir iletişimin var oluşu.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Birlik ve beraberliğin hakim olduğu çalışma ortamı- Sosyal –kültürel faaliyetlerin tatmin ediciliği- Sosyal- kültürel faaliyetlerde çalışan iyi bir ekibin olması- Yaratıcı ve Yenilikçi düşüncelerin idare tarafından desteklenmesi- Adil ve tarafsız ödüllendirme sisteminin varlığı - Çalışanların işbirliğine ve ekip çalışmasına yatkın oluşu - Rehberlik çalışmalarının üst düzeyde olması - Teknolojik araç gereçlerinin yeterliliği - Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin diğer paydaşlarca güvenilir bulun
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Okul-aile işbirliğinin yeterli olması- Alınan kararlarda velilerin istek ve şikayetlerinin göz önüne alınması- Okul ve çevresinin temiz ve bakımlı olması- Disiplinin hakim olduğu okul ortamı- Öğretmen-veli iletişiminin güçlü olması- Okul rehberlik hizmetlerinin yeterliliği- Okul çalışanlarına ulaşmanın kolay oluşu

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Alanlara ait atölyelerin yeterli olması ⇨ Okul çevresinde alınan güvenlik tedbirlerinin yeterliliği
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Teknolojik araç- gereçlerin yeterliliği
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Gelir- Gider dengesinin sağlanması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Yönetimin, süreçlerin içerisinde olması ⇨ Demokrasi anlayışının yerleşmiş olması ⇨ Şeffaf, paylaşımcı ve değişime açık liderlik anlayışının hayata geçirilmiş ⇨ Adil yaklaşım ⇨ Eşitlik ilkesine uyum ⇨ Ödül ve cezada adaletli ve tarafsız davranılması ⇨ Yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin teşvik edilmesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ İdare- veli- öğretmen ve öğrenci iletişiminin güçlü olması ⇨ Sözlü, Sözsüz ve yazılı iletişim türlerinin okul ortamında etkin kullanılma

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ⇨ Çok amaçlı salon, konferans salonunun olmaması ⇨ Spor salonunun olmaması ⇨ Kütüphanenin yetersiz olması ⇨ Okul binasının fiziki yetersizliği ⇨ Okuma alışkanlığının az olması
------------	---

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul binasının fiziki yetersizliği - Atölyelerin yetersizliği - Okul ve okulun çevresine karşı konumundan dolayı duyulan ön yargı - Öğrencilerin ortaokul ve ilkokuldan hazır bulunmuşluğunun yetersiz olara
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin düzenli olarak takibinin yapılmaması - Ailelerin öğrencilerin eğitim- öğretim faaliyetlerine yeterli önemi verme - Okul binasının fiziki yetersizliği - Spor salonunun olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> - Çok amaçlı salon, konferans salonunun olmaması - Spor salonunun olmaması - Kütüphanenin yetersiz olması - Okul binasının fiziki yetersizliği
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> - Donanımla ilgili herhangi bir zayıf yön bulunmamaktadır.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> - Okul Aile Birliği Gelirin kısıtlı olması velilerin okul aile birliğine hiçbir k
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Yönetici- personel sayısı yetersizliği
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> - Veli okuma- yazma oranının düşük olmasından dolayı gönderilen mesajla

Dışsal Faktörler*

Fırsatlar	
Politik	<p>ifadleri rahatlıkla belirlenirken ulaşılabilir. PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.</p>

Açıklamalı [F113]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerineFT

İlçe MEM yöneticilerinin sorunların çözümü

31 için çaba göstermeleri

	<p>5084 sayılı Teşvik Kanunu</p> <p>MEGEP kapsamında uygulanan modüler eğitim</p> <p>Meslek lisesi mezunlarına işyeri açma belgesi verilmesi</p> <p>Meslek liselerinde alan açılmasında bölge ihtiyaçları</p>
Ekonomik	<p>Mesleki teknik eğitim genel müdürlüğünce ödeneklerimizin tam ve zamanında g</p> <p>Organize sanayide iş imkanı</p>
Sosyolojik	<p>Velilerin okula karşı olumlu ve idari kararları destekleyici tavırları</p> <p>Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği</p> <p>Yerel yönetim ve sivil toplum örgütlerinin eğitime olan desteği</p> <p>Okul ve kurumlar arasında işbirliği, anlayış ve uyumun olması</p> <p>Üniversitelerin ve meslek yüksek okulların varlığı</p> <p>Üniversitelerle iş birliği imkanının olması</p> <p>Ar-ge çalışması yapabilecek yetenekli personelin bulunması</p> <p>AB projelerine katılım yolunun açık olması</p> <p>Kış turizm bölgesi olması</p> <p>Okullarda güvenli ortamın olması</p>
Teknolojik	<p>Bütün okul ve kurumlarda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başla</p> <p>AR-GE ve bilgi teknolojisinin gelişmekte olması</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen FATİH Projesi ve EBA uygulaması</p> <p>Okulumuzdaki atölye ve laboratuvarımızdaki donanımların yeterli olması.</p> <p>Tüm laboratuvar ve diğer alanlarda kablosuz internet erişiminin varlığı</p> <p>Tüm idari birimlerde bilgisayar, yazıcı ve internet erişiminin olması.</p> <p>Öğrenme ortamında çoklukla bilgisayar ortamında hazırlanmış dokümanlar ve ak</p> <p>Fotokopi ve baskı hizmetleri için yeterli makinelerin olması</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Mesleki teknik eğitim yönetmeliğinin yeterliliği</p>

Ekolojik	Okul bahçemizin büyük ve yeterli oluşu
----------	--

Tehditler

Politik	Sınavsız MYO geçiş hakkının kaldırılması
Ekonomik	Öğrencilerimizin sosyo- ekonomik durumlarının zayıf olması Bölge insanının istihdama yönelik yatırım yapmamaları
Sosyolojik	Öğrencilerimizin ailelerin eğitim- öğretim düzeylerinin son derece düşük olması Sosyal- kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği Parçalanmış ailelerin olması Sınav odaklı eğitimin öğrencileri olumsuz etkilemesi
Teknolojik	Okulumuzun fiziki ortamının kısıtlı olması sebebiyle teknolojinin tüm imkanları Okulumuzda ayrıca 1 optik okuyucuya ve renkli yazıcıya ihtiyaç vardır.
Mevzuat-Yasal	BİMER ve CİMER'in veliler tarafından yanlış kullanılması
Ekolojik	İlimizin zorlu kış şartları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sorunların

buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi

ve

tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek

mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum,	Sınıf Tekrarı	Bina ve

Oryantasyon		Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Ortaöğretimde devamsızlık
2	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
3	Meslek liselerine yönelik olumsuz algı

4	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik hizmetler
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar
4	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
5	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
7	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
8	Okul sağlığı ve hijyen
9	Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
10	Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri
11	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları

1	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
2	Okul binasının fiziki kapasitesi
3	Hizmet içi eğitim kalitesi
4	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği
6	İş sağlığı ve güvenliği
7	Okul-Aile işbirliği
8	Ulusal kurum ve kuruluşlarla işbirliği
9	Taşınmalı eğitim

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulmasında öğretmenlerimiz ve diğer paydaşlarımızın görüşleri alınarak, hazırlama ekibimiz tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ*

Amacımız öğrencilerimizi Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, Türk Milli Eğitimi'nin amaçları doğrultusunda eğitmek, meslek öğrenmelerini sağlamak, yeteneklerini geliştirmelerine fırsat vermek; onları bilgili, becerikli, çalışma hayatına hazırlıklı, kendine güvenen bireyler olarak yetiştirmektir. Onlara 21. Yüzyılın değişen ve gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve becerileri kazandırmak ilk vazifemizdir. Öğrencilerimizi, milli ve manevi

Açıklamalı [F114]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

değerlerine bağlı, insan haklarına saygılı,
cumhuriyet ve demokrasi bilincine sahip, bilgi ve
teknolojiyi doğru kullanabilen; katılımcı,
paylaşımçı, üretken, ileriye görebilen, güvenilir,
kaliteli birer eleman olarak yetiştirmek , iş ve
üniversite yaşamına hazırlamak için varız.

VİZYONUMUZ

Açıklamalı [F115]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

***Biz istiyoruz ki; öğrencilerimiz çağın teknolojisini kullanarak, milli ve manevi değerleri benimsemiş en üstün varlık olan insana hizmeti kendine amaç edinmiş bireyler olsun. Biz istiyoruz ki; okulumuzda kendine güvenen, öğrenmeyi temel amaç edinen, bilgiye ulaşan, ulaştığı bilgi ve teknolojiyi doğru kullanan, yeni bilgi üreten, bilimsel düşünce bilen, bulunduğu çevreye karşı duyarlı, saygılı ve Atatürkçü çağdaş öğrencilerimiz olsun. Biz istiyoruz ki; her veli okulumuzda çocuğuna değer verildiğini ve eğitim öğretim yavrularına her fırsatın tanındığını bilsin. Biz istiyoruz ki; bizimle Büyük Türkiye olsun...**

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1) Atatürk İlke ve İnkılapları ve Atatürk

Milliyetçiliği

40

2) Demokrasi Eğitimi

Açıklamalı [F116]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

- 3) Bilimsellik
- 4) Laiklik
- 5) Fırsat ve İmkan Eşitliği
- 6) Genellik ve Eşitlik
- 7) Kurum Kültürü
- 8) Saygı, Sevgi ve Hoşgörü
- 9) Okul ve aile iş birliği
- 10) Yardımseverlik
- 11) Dürüstlük
- 12) Başarı
- 13) Gelecek Hedefi

Açıklamalı [F117]: Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

41

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.

2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.

3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Bireylerin ihtiyaç duyduğu kişisel, sosyal, mesleki bilgi, beceri ve donanımı adil şartlar altında çağın gerektirdiği şekilde erişilmesini sağlamaktır.

Stratejik Hedef 1

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve

öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

Açıklamalı [F118]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge

No	bu PERFORMANS GÖSTERGESİ belirtilen temel ekleyebilirler	göstergeleri	hedef altında takip göstergelerin	etmelidirler, ayrıca listede HEDEF sıra kendileri de gösterge			
			Mayıs	2018	2019	2020	2021
1	Okulumuzda eğitim öğretime erişim oranı (%)		95	96	97	98	
2	Okulumuzda 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		15	13	12	11	
3	Okulumuzda özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)		95	96	97	98	

Ey

eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze	RECEP ÇOĞAL AN	Eylül 2019- Haziran 2022

N o	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlus u	Eylem Tarihi
	ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır		
1. 1. 2	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri	MERYE M TANYEL İ	Eylül 2019- Haziran 2022
1. 1. 3	Devam- devamsızlığın okulda devamsızlığı azaltma komisyonu kurularak düzenli olarak takip edilmesi	FATİH UÇ	Eylül 2019- Haziran 2022
1. 1. 4	Destek Eğitim Odasının aktif kullanılması	SİBEL SOLMA Z	Eylül 2019- Haziran 2022
1. 1. 5	Devamsızlığı fazla olan öğrencilerin ailelerine ziyaret	ASİYE ERDİNÇ	Eylül 2019- Haziran 2022

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin

bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamaktır.

Stratejik Hedef 2.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
		2018	2019	2020	2021
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	60	70	80	90
PG.1.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	8	9	10
PG.1.1.c.	Ulusal ve uluslar arası projelere katılma oranı	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin başarısını artırmak, sürekli değerlendirme yapıp, bu değerlendirmelerin takibini ve analizlerini yaparak eğitim kalitesinin sürekli	ÜMMÜ G ÜLSÜM UYANIK	Eylül 2019-Aralık 2022

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yükseltilmesine katkı sağlamak için değerlendirme sınavları ve analizleri yapılacak, yapılacak olan her türlü değerlendirme sınavları analiz sonuçları doğrultusunda okullarda tedbirler alınması sağlanacaktır.		
1. 1. 2	İl içi ve dışında yapılacak olan kitap okuma yarışmalarına katılımı sağlanacaktır.	ENGİN KARA B ULUT	Eylül 2019- Aralık 2022
1. 1. 3	Ulusal ve uluslar arası projelere teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılacaktır	ÇİĞDEM HOPUR	Eylül 2019- Aralık 2022

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1. 1. 4	Plan dönemi içerisinde yabancı dil bilen ve dili etkin şekilde kullanabilen birey sayısının artırılması için yaygın eğitim kapsamında verilen yabancı dil öğretim programlarına katılım sayısı arttırılacaktır.	DÖNSER UZUNGET	Eylül 2019- Aralık 2022
1. 1. 5	Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	AKİF BUMİN	Eylül 2019- Aralık 2022
	HayatBoyu Öğrenme TV'nin daha geniş kitlelere duyurulması sağlanacaktır.	CEREN KONMA Z	Eylül 2019- Aralık 2022

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1

Okulumuz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve

Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

PERFORMANS	Mevcut	HEDEF
------------	--------	-------

Performans Göstergeleri

	GÖSTERGESİ	2018	2019	2020	2021
1.	Bilgisayar ve internete erişim imkanı sağlanan öğrenci sayısı	360	380	400	410
2.	Bilişim araçları ile ders işleme oranı	30	40	50	50
3.	Okul koridorunu yeniden düzenleme oranı	80	90	95	95
4.	Atölye ve laboratuvarların işlevselliği	80	90	95	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1. 1. 1.	Atölye ve laboratuvarlar alan şeflerinin koordinasyonunda aktif bir şekilde kullanılacaktır.	SİBEL SOLMA Z	Eylül 2019- Aralık 2022
1. 1. 2	Öğretmen ve öğrencilerin Eba kullanımının artırılması	BÜLENT GÜNDOĞDU	Eylül 2019- Aralık 2022
1. 1.	Okul fiziki koşullarının	ÇİĞDEM HOPUR	Eylül 2019-

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3	düzeltilmesi		Aralık 2022
1. 1. 4	Panoların farklı konularda(rehberlik, değerler eğitimi,etwinmmig,s ağılıklı beslenme vb) ilgi çekecek şekilde hazırlanıp aktif kullanılması	EMİNE TOPÇU	Eylül 2019- Aralık 2022

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022
Genel Bütçe	200.000	220.000	250.000	250.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13.200	14.000	14.500	15.000
TOPLAM	213.200	234.000	264.500	265.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

millî eğitim m¼d¼rl¼đ¼ ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında y¼r¼tme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar gör¼ş¼l¼p karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

